

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Л.Ф.Ахатова/  
Протокол №1 от 21.08.23

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Л.Н.Хайруллина/  
Протокол №1 от 22.08.2023

Утверждено  
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Л.Н.Шайхразиева /  
Приказ №75 от 23.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике для 7 класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель информатики  
I квалификационной категории  
Ахатова Лилия Фаритовна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
4. Устав МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ;
5. Учебный план МБОУ «Большенуркеевская СОШ», утвержденная приказом № 75 от 23.08.2023 на 2023-2024 учебный год.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

**Примечание:** Согласно приказу директора МБОУ «Большенуркеевская СОШ» №75 от 23.08.2023 в случаях совпадения уроков с праздничными днями программу выполнить, за счет часов выделенных на повторение, резервных часов и объединения уроков по одной теме (уплотнение).

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Программа рассчитана на:** общее - 68 часов; в неделю - 2 час.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект: Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>-оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>-оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> <li>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>-перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</li> <li>-составлять запросы для поиска информации в Интернете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>-научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li> <li>-научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</li> <li>-познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</li> <li>-научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.</li> <li>-познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и т. п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>- Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи.</li> <li>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

<p><b>Компьютер: устройство и программное обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>-описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li> <li>-подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> <li>-оперировать объектами файловой системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>-научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;</li> <li>-закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).</li> </ul>	
<p><b>Текстовая информация и компьютер</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные правила создания текстовых документов;</li> <li>-использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</li> <li>-применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;</li> <li>-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>-оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> <li>создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>-использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</li> <li>-создавать и форматировать списки;</li> <li>-создавать формулы;</li> <li>-создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</li> </ul>			
<b>Графическая информация и компьютер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</li> <li>-научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>		
<b>Мультимедиа и компьютерные презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;</li> <li>-создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;</li> <li>-создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>-демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</li> </ul>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Краткое содержание	Модуль ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ “Школьный урок”	Кол-во часов
<i><b>Введение в предмет</b></i>	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
<i><b>Информация и информационные процессы</b></i>	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10

<p><b><i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i></b></p>	<p>Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p> <p>Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	<p>17</p>
<p><b><i>Обработка графической информации</i></b></p>	<p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>	<p>13</p>

	<p>Графические редакторы и методы работы с ними.</p> <p>Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).</p> <p>При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.</p>	<p>время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
<p><b>Обработка текстовой информации</b></p>	<p>Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.</p> <p>Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.</p> <p>Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).</p> <p>Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>17</p>



	<p>нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.</p> <p>При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.</p>		
<b>Мультимедиа</b>	<p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.</p> <p>Графические редакторы и методы работы с ними.</p> <p>Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).</p> <p>При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	7
<b>Итоговое повторение</b>	<p>Основные понятия курса. Итоговое тестирование.</p>		3

**Учебно-тематическое планирование (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Количество Часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение в предмет	1	
2	<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение</b>	17	2
3	Человек и информация	10	1
4	<b>Текстовая информация и компьютер</b>	17	
5	Графическая информация и компьютер	13	
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	
7	Итоговое повторение	3	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
<b>1. Введение в предмет (1 час)</b>					
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Предмет информатики. Содержание курса информатики в 7 классе.	1	Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах	1.09	
<b>2. Компьютер: устройство и программное обеспечение (17 часов)</b>					
<b>Архитектура компьютера (8 часов)</b>					
2	Назначение и устройство компьютера.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации	5.09	
3	История вычислительной техники.	1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	8.09	
4	Компьютерная память: внутренняя.	1	Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисковыми дисками.	12.09	
5	Компьютерная память: внешняя.	1	сохранять информацию во внешней памяти компьютера.	15.09	
6	Как устроен персональный компьютер.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	19.09	
7	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	22.09	

8	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства вывода.		Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	<b>26.09</b>	
9	Контрольная работа по теме «Архитектура ПК».		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	<b>29.09</b>	
<b>Программное обеспечение (9 часов)</b>					
10	Программное обеспечение компьютера.	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства.	<b>3.10</b>	
11	Операционная система компьютера.	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства.	<b>6.10</b>	
12	Системное ПО и системы программирования. Компьютерные вирусы.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	<b>10.10</b>	
13	Системное ПО и системы программирования. Прикладное ПО.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	<b>13.10</b>	

14	О файлах и файловых системах.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	<b>17.10</b>	
15	О файлах и файловых системах.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	<b>20.10</b>	
16	Пользовательский интерфейс.	1	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	<b>24.10</b>	
17	Обобщающий урок по теме «Программное обеспечение ПК».	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	<b>27.10</b>	
18	Контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК».	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	<b>7.11</b>	
<b>Тема №3: Человек и информация (10 часов)</b>					
19	Информация и её виды. Информационные процессы.	1	Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	<b>10.11</b>	
20	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	<b>14.11</b>	
21	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	<b>17.11</b>	

22	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	21.11	
23	Решение задач на алфавитный подход.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	24.11	
24	Решение задач на содержательный подход.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	28.11	
25	Задачи ОГЭ на измерение информации.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	1.12	
26	Практикум по решению задания №1 ОГЭ.	1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально.	5.12	
27	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	8.12	
28	Контрольная работа по теме «Человек и информация».	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	12.12	
<b>Тема №4: Текстовая информация и компьютер (17 часов)</b>					
29	Тексты в памяти ПК: кодирование символов, текстовые файлы.	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	15.12	
30	Решение заданий ОГЭ по теме «Кодирование текстовой информации».	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	19.12	
31	Текстовый редактор. Возможности ТР.	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.	22.12	
32	Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска).	26.12	

33	Вставка изображений, схем в текстовый документ.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>29.12</b>	
34	Использование в документе таблиц.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>9.01</b>	
35	Создание сложных таблиц.	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>12.01</b>	
36	Оформление документа с учётом образца.	1	Работа с текстом; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>16.01</b>	
37	Оформление документа с учётом образца.	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>19.01</b>	
38	Практическая работа «Создание текста по образцу».	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>23.01</b>	
39	Оформление реферата.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>26.01</b>	
40	Использование возможности создания оглавления документа.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>30.01</b>	
41	Знакомство с программой Publisher.	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	<b>2.02</b>	
42	Знакомство с программой Publisher.	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	<b>6.02</b>	
43	Работа над проектом «Газета».	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	<b>9.02</b>	
44	Работа над проектом «Газета».	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	<b>13.02</b>	
45	Защита проекта.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>16.02</b>	
<b>Тема №4: Графическая информация и компьютер (13 часов)</b>					
46	Компьютерная графика: история, области применения, технические средства, принципы кодирования изображений.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<b>20.02</b>	

47	Кодирование графической информации.	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	<b>27.02</b>	
48	Форматы графических файлов.	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	<b>1.03</b>	
49	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине».	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	<b>5.03</b>	
50	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине».	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	<b>12.03</b>	
51	Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>15.03</b>	
52	Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>19.03</b>	
53	Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>22.02</b>	



54	Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>2.04</b>	
55	Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>5.04</b>	
56	Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>9.04</b>	
57	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>12.04</b>	
58	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	<b>16.04</b>	
<b>Тема №5: Мультимедиа и компьютерные презентации (7 часов)</b>					
59	Что такое мультимедиа.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	<b>19.04</b>	

60	Компьютерные презентации.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	<b>23.04</b>	
61	Компьютерные презентации.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	<b>26.04</b>	
62	Практическая работа «Создание презентации по заданию».	1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	<b>30.04</b>	
63	Практическая работа «Создание презентации по заданию».	1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	<b>3.05</b>	
64 - 65	Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации».	2	Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь, демонстрировать презентацию на экране компьютера	<b>7.05</b> <b>10.05</b>	
66- 68	Резерв - 3 часа.	3	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов. Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.	<b>14.05</b> <b>17.05</b> <b>21.05</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 5 – изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 168.
2. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М – во образования и науки Рос. Федерации. – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
6. Электронные приложения к учебнику (<http://metodist.Lbz.ru>).