

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
_____/ Л.Ф.Ахатова/
Протокол №1 от 21.08.23

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____/Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 от 22.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»
_____/Л.Н.Шайхразиева /
Приказ №75 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике для 7 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель информатики
I квалификационной категории
Ахатова Лилия Фаритовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
4. Устав МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ;
5. Учебный план МБОУ «Большенуркеевская СОШ», утвержденная приказом № 75 от 23.08.2023 на 2023-2024 учебный год.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Примечание: Согласно приказу директора МБОУ «Большенуркеевская СОШ» №75 от 23.08.2023 в случаях совпадения уроков с праздничными днями программу выполнить, за счет часов выделенных на повторение, резервных часов и объединения уроков по одной теме (уплотнение).

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа рассчитана на: общее - 68 часов; в неделю - 2 час.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект: Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> -декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; -оперировать единицами измерения количества информации; -оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); -записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; -перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; -составлять запросы для поиска информации в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> -углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; -научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; -научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита -познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; -научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. -познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. - Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

<p>Компьютер: устройство и программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -называть функции и характеристики основных устройств компьютера; -описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; -подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; -оперировать объектами файловой системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; -научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; -закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции). 	
<p>Текстовая информация и компьютер</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять основные правила создания текстовых документов; -использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; -применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки; -осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; -оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. 		

	<ul style="list-style-type: none"> -выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; -использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; -создавать и форматировать списки; -создавать формулы; -создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; 			
Графическая информация и компьютер	<ul style="list-style-type: none"> -применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> -видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; -научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. 		
Мультимедиа и компьютерные презентации	<ul style="list-style-type: none"> -использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций; -создавать презентации с графическими и звуковыми объектами; -создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками; 	<ul style="list-style-type: none"> -научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; -демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. 		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Краткое содержание	Модуль ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ “Школьный урок”	Кол-во часов
<i>Введение в предмет</i>	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
<i>Информация и информационные процессы</i>	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10

<p><i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i></p>	<p>Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p> <p>Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	<p>17</p>
<p><i>Обработка графической информации</i></p>	<p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>	<p>13</p>

	<p>Графические редакторы и методы работы с ними.</p> <p>Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).</p> <p>При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.</p>	<p>время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
<p>Обработка текстовой информации</p>	<p>Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.</p> <p>Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.</p> <p>Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).</p> <p>Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	17

	<p>нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.</p> <p>При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.</p>		
Мультимедиа	<p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.</p> <p>Графические редакторы и методы работы с ними.</p> <p>Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).</p> <p>При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	7
Итоговое повторение	<p>Основные понятия курса. Итоговое тестирование.</p>		3

Учебно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Учебная тема	Количество Часов	Контрольные работы
1	Введение в предмет	1	
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение	17	2
3	Человек и информация	10	1
4	Текстовая информация и компьютер	17	
5	Графическая информация и компьютер	13	
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	
7	Итоговое повторение	3	
Итого		68	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
1. Введение в предмет (1 час)					
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Предмет информатики. Содержание курса информатики в 7 классе.	1	Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах	1.09	
2. Компьютер: устройство и программное обеспечение (17 часов)					
Архитектура компьютера (8 часов)					
2	Назначение и устройство компьютера.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации	5.09	
3	История вычислительной техники.	1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	8.09	
4	Компьютерная память: внутренняя.	1	Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисковыми дисками.	12.09	
5	Компьютерная память: внешняя.	1	сохранять информацию во внешней памяти компьютера.	15.09	
6	Как устроен персональный компьютер.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	19.09	
7	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода.	1	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	22.09	

8	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства вывода.		Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	26.09	
9	Контрольная работа по теме «Архитектура ПК».		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	29.09	
Программное обеспечение (9 часов)					
10	Программное обеспечение компьютера.	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства.	3.10	
11	Операционная система компьютера.	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства.	6.10	
12	Системное ПО и системы программирования. Компьютерные вирусы.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	10.10	
13	Системное ПО и системы программирования. Прикладное ПО.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	13.10	

14	О файлах и файловых системах.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	17.10	
15	О файлах и файловых системах.	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	20.10	
16	Пользовательский интерфейс.	1	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	24.10	
17	Обобщающий урок по теме «Программное обеспечение ПК».	1	Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	27.10	
18	Контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК».	1	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	7.11	
Тема №3: Человек и информация (10 часов)					
19	Информация и её виды. Информационные процессы.	1	Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	10.11	
20	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	14.11	
21	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	17.11	

22	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	1	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	21.11	
23	Решение задач на алфавитный подход.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	24.11	
24	Решение задач на содержательный подход.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	28.11	
25	Задачи ОГЭ на измерение информации.	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	1.12	
26	Практикум по решению задания №1 ОГЭ.	1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально.	5.12	
27	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	8.12	
28	Контрольная работа по теме «Человек и информация».	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов	12.12	
Тема №4: Текстовая информация и компьютер (17 часов)					
29	Тексты в памяти ПК: кодирование символов, текстовые файлы.	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	15.12	
30	Решение заданий ОГЭ по теме «Кодирование текстовой информации».	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	19.12	
31	Текстовый редактор. Возможности ТР.	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.	22.12	
32	Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска).	26.12	

33	Вставка изображений, схем в текстовый документ.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	29.12	
34	Использование в документе таблиц.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	9.01	
35	Создание сложных таблиц.	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	12.01	
36	Оформление документа с учётом образца.	1	Работа с текстом; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	16.01	
37	Оформление документа с учётом образца.	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	19.01	
38	Практическая работа «Создание текста по образцу».	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	23.01	
39	Оформление реферата.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	26.01	
40	Использование возможности создания оглавления документа.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	30.01	
41	Знакомство с программой Publisher.	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	2.02	
42	Знакомство с программой Publisher.	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	6.02	
43	Работа над проектом «Газета».	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	9.02	
44	Работа над проектом «Газета».	1	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	13.02	
45	Защита проекта.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	16.02	
Тема №4: Графическая информация и компьютер (13 часов)					
46	Компьютерная графика: история, области применения, технические средства, принципы кодирования изображений.	1	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	20.02	

47	Кодирование графической информации.	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	27.02	
48	Форматы графических файлов.	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	1.03	
49	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине».	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	5.03	
50	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине».	1	Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов.	12.03	
51	Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	15.03	
52	Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	19.03	
53	Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	22.02	

54	Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	2.04	
55	Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	5.04	
56	Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	9.04	
57	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	12.04	
58	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк».	1	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	16.04	
Тема №5: Мультимедиа и компьютерные презентации (7 часов)					
59	Что такое мультимедиа.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	19.04	

60	Компьютерные презентации.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	23.04	
61	Компьютерные презентации.	1	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	26.04	
62	Практическая работа «Создание презентации по заданию».	1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	30.04	
63	Практическая работа «Создание презентации по заданию».	1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	3.05	
64 - 65	Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации».	2	Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь, демонстрировать презентацию на экране компьютера	7.05 10.05	
66- 68	Резерв - 3 часа.	3	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов. Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.	14.05 17.05 21.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 5 – изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 168.
2. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М – во образования и науки Рос. Федерации. – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
6. Электронные приложения к учебнику (<http://metodist.Lbz.ru>).